

**Управление образования  
администрации Октябрьского района**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества «Новое поколение»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «27» августа 2024г  
Протокол № 1

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Директор МБОУ ДО  
«ДДТ «Новое поколение»  
Ю.А. Мотко  
« » 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности**

**«Юный краевед»**

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Кугаевская Татьяна Владиленовна,  
педагог дополнительного образования

с. Перегребное, 2024

## Оглавление

Паспорт программы.....	3
Раздел 1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	5
1.1. Пояснительная записка .....	5
1.2 Цель и задачи программы .....	7
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты .....	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	11
2.1. Календарный учебный график .....	11
2.2. Условия реализации программы .....	12
2.3 Формы аттестации/контроля .....	12
2.4. Рабочая программа .....	14
Список литературы.....	21
Приложение 1.....	22
Приложение 2.....	30
Приложение 3.....	35
Приложение 4.....	39

### Паспорт программы

Полное наименование программы	Юный краевед
Разработчик программы	Кугаевская Татьяна Владиленовна
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Вид программы	Модифицированная
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Название учреждения	МБУ ДО ДДТ с. Перегребное
Адрес учреждения	628109, Тюменская область, ХМАО-Югра, Октябрьский район, с. Перегребное, ул. Строителей д.50
Возраст учащихся	7-12 лет
Наполняемость групп	2 модуль – от 7 до 10 3 модуль - от 7 до 10
Форма обучения	Очная, с возможностью дистанционных форм и электронного обучения.
Цель программы	формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру
Задачи программы	<p><i>1. Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучать окружающий мир: природы, истории и культуры своего края.</li> <li>• обучать знаниям о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;</li> <li>• обучать видеть и понимать красоту живой природы;</li> <li>• обучать навыкам экологически грамотного и безопасного поведения;</li> <li>• знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.</li> <li>• обучать исследовательской работе по изучению своей семьи, истории поселка, его знаменитых земляков.</li> </ul> <p><i>2. Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать высокую духовную нравственность: любовь к людям и природе, стремлению к добрым поступкам, чистым мыслям и чувствам.</li> <li>• воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;</li> <li>• воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.</li> </ul> <p><i>3. Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать потребности общения с природой;</li> <li>• развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;</li> <li>• развивать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса.</li> </ul>
Срок реализации программы	2 года
Ожидаемые результаты	<b><i>В результате реализации программы 2 Модуля «Югорский калейдоскоп» учащийся должен знать:</i></b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила ТБ в кружке;</li> <li>• технологию изготовления поделок из природного материала;</li> <li>• историю образования своего поселка и района;</li> <li>• знать достопримечательности ХМАО-Югры;</li> <li>• знать национальные особенности быта и культуры ханты и манси;</li> <li>• ветеранов ВОВ, тружеников тыла и «детей войны», проживающих в с.Перегребное. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>уметь:</i></li> </ul> </li> <li>• проводить поиск необходимой информации в различных источниках;</li> <li>• анализировать и систематизировать полученную информацию;</li> <li>• оформлять творческие проекты;</li> </ul> <p><b><i>В результате реализации программы 3 Модуля «Я - исследователь» учащийся должен знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила ТБ в кружке;</li> <li>• правила составления родословных таблиц;</li> <li>• составлять свою родословную;</li> <li>• знать историю своей семьи;</li> <li>• что такое топонимы, виды и их значимость;</li> <li>• географические названия Октябрьского района и ХМАО-Югры;</li> <li>• ветеранов ВОВ, тружеников тыла и «детей войны», проживающих в с.Перегребное. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>уметь:</i></li> </ul> </li> <li>• проводить поиск необходимой информации в различных источниках;</li> <li>• анализировать и систематизировать полученную информацию;</li> <li>• оформлять исследовательские проекты;</li> </ul>
--	--

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

В последнее десятилетие по России в целом резко возрос интерес к проблемам изучения родного края. С одной стороны, это дань моде, с другой – насущная необходимость. И диктуется она потребностями общества в создании условий для становления гражданина. Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Один из патриархов отечественного краеведения, председатель Союза краеведов России С.О. Шмидт, утверждает, что «интерес к тому, что ближе всего, - основа интереса ко всему остальному и путь к пониманию этого «остального», к развитию общих представлений о мире и обществе».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» (далее – программа) реализуется в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества «Новое поколение» и имеет туристско-краеведческую направленность.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41), Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.15г. № 09-3242 «О направлении информации», Уставом МБОУ ДО ДДТ «Новое поколение» и Положением о дополнительной общеобразовательной программе МБОУ ДО ДДТ «Новое поколение».

#### **Актуальность программы**

Программа «Юный краевед» является актуальной, так как ориентируется на исследование истории и культуры родного края, а значит содействует воспитанию юных патриотов своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, традиции предков.

#### **Отличительная особенность программы**

Интеграция природоведческих и социальных знаний формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи.

**Адресат программы:** данная программа рассчитана для детей 7-12 лет без ОВЗ.

2 Модуль «Югорский калейдоскоп» (учащиеся 7-10лет);

3 модуль «Я- исследователь» (учащиеся 11-12лет);

**Объем программы:**

2 Модуль «Югорский калейдоскоп» количество часов в год –102;

3 Модуль «Я - исследователь» - 102;

Количество часов на 2 года – 204;

**Формы организации учебной деятельности и виды занятий**

*Формы организации учебной деятельности:*

- индивидуальная;
- парная;
- групповая.

*Виды учебных занятий:*

- беседа;
- экскурсия;
- презентация;
- посиделки;
- практическое занятие;
- выставка;
- встречи с интересными людьми;
- защита проектов.

**Алгоритм учебного занятия**

Включает в себе три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

**Подготовительная часть занятия**

Продолжительность подготовительной части определяется задачами и содержанием занятия. В этой части предусмотрено приветствие, сообщение темы занятия, настрой, мотивация на предстоящую работу.

**Основная часть занятия**

Задачами основной части являются:

- усвоение нового материала;
- практическая работа;
- воспитание творческой активности.

**Заключительная часть**

Основные задачи:

- краткий анализ работы;
- рефлексия;
- подведение итогов.

**Срок освоения программы**

Данная программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из 2 модулей. Каждый модуль реализуется в течение учебного года отдельно друг от друга.

Количество месяцев необходимых для освоения программы: 9.

**Режим занятий**

2 Модуль «Югорский калейдоскоп»: занятия во 2 группе проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

3 Модуль «Я - исследователь»: занятия в 3 и 4 группе проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру.

### **Задачи:**

#### *1. Образовательные:*

- изучать окружающий мир: природы, истории и культуры своего края;
- обучать знаниям о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- обучать видеть и понимать красоту живой природы;
- обучать навыкам экологически грамотного и безопасного поведения;
- знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- обучать исследовательской работе по изучению своей семьи, истории поселка, его знаменитых земляков.

#### *2. Воспитательные:*

- воспитывать высокую духовную нравственность: любовь к людям и природе, стремлению к добрым поступкам, чистым мыслям и чувствам.
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

#### *3. Развивающие:*

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развивать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса.

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план

#### 2 Модуль «Югорский калейдоскоп»

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Прекрасное рядом	53	1	52	Практическая работа; творческое задание
2.	Земля Кодская	17	11	6	Викторины
3.	Летопись Югры	17	15	2	Викторины; тестирование
4.	Помним и чтим	5	1	4	Наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>28</b>	<b>74</b>	

### 3 Модуль «Юный исследователь»

№ п/п	Название разделов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля	
		Всего	в том числе		
			Теория		Практика
1.	Введение в поисково-исследовательскую деятельность	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	Диагностика
2.	Книга родословной	<b>58</b>	<b>9</b>	<b>49</b>	Практическая работа
3.	Топонимы – язык Земли	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	Практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>31</b>	<b>71</b>	

#### Содержание учебного плана

#### 2 Модуль «Югорский калейдоскоп»

##### 1. Прекрасное рядом (53 часа)

Изготовление поделок из природного материала своими руками в различной технике исполнения.

##### 2. Земля Кодская (17 часов)

Знакомство с историей образования Октябрьского района, его географическим расположением и геральдикой. Быт и народные промыслы национальных поселков нашего района.

##### 3. Летопись Югры (17 часов)

История и культура ХМАО-Югры. Знакомство с достопримечательностями округа. Знакомство со старинными ритуалами и обычаями, праздниками северных народов.

##### 2 Помним и чтим (5 часов)

Изучение биографии людей, которые были непосредственными участниками и свидетелями тех страшных лет. Встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, с земляками из категории «Дети войны», отцы которых погибли на фронте. Работа над творческими исследовательскими проектами.

#### 3 Модуль «Я- исследователь»

##### 1. Введение в поисково-исследовательскую деятельность (44 часа)

Знакомство с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы. Правила составления индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защиты своих работ.

##### 2. Моя родословная (58 часов)

Знакомство с правилами составления родословных таблиц. Изучение своей родословной и составление генеалогического древа. Исследование происхождения своей фамилии и своего рода. Работа над творческими проектами.

##### 3. Топонимы – язык земли (14 часов)

Знакомство с топонимикой как наукой, с видами топонимов. Изучение географических названий населенных пунктов, рек, озер и т.д. Исследование происхождения и значения югорских топонимов.



#### 1.4 Планируемые результаты

*В результате реализации программы 2 Модуля «Югорский калейдоскоп» учащийся должен знать:*

- правила ТБ в кружке;
- технологию изготовления поделок из природного материала;
- историю образования своего поселка и района;
- знать достопримечательности ХМАО-Югры;
- знать национальные особенности быта и культуры ханты и манси;
- ветеранов ВОВ, тружеников тыла и «детей войны», проживающих в с.Перегребное.
- *уметь:*
  - проводить поиск необходимой информации в различных источниках;
  - анализировать и систематизировать полученную информацию;
  - оформлять творческие проекты.

*По результатам обучения по 2 Модулю «Югорский калейдоскоп» у учащегося будут сформированы:*

*предметные результаты:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- основы построения родословных таблиц, самостоятельное исследование истории своей семьи, своей родословной;

- овладение навыками поиска информации для исследования истории и культуры малой Родины;

- знание ветеранов и тружеников тыла, проживающих в с.Перегребное, внесших большой вклад во время ВОВ.

○ *метапредметные результаты:*

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач;

- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;

- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

○ *личностные результаты:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;

- воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- понимание ценности жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***В результате реализации программы 3 Модуля «Я - исследователь» учащийся должен знать:***

- правила ТБ в кружке;
- правила составления родословных таблиц;
- составлять свою родословную;
- знать историю своей семьи;
- что такое топонимы, виды и их значимость;
- географические названия Октябрьского района и ХМАО-Югры;
- ветеранов ВОВ, тружеников тыла и «детей войны», проживающих в с.Передребное.

○ ***уметь:***

- проводить поиск необходимой информации в различных источниках;
- анализировать и систематизировать полученную информацию;
- оформлять исследовательские проекты.

***По результатам обучения по 3 Модулю «Я - исследователь» у учащегося будут сформированы:***

***предметные результаты:***

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- основы построения родословных таблиц, самостоятельное исследование истории своей семьи, своей родословной;

- овладение навыками поиска информации для исследования истории и культуры малой Родины;

- знание ветеранов и тружеников тыла, проживающих в с.Передребное, внесших большой вклад во время ВОВ.

○ ***метапредметные результаты:***

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач;

- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;

- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

○ ***личностные результаты:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- понимание ценности жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы
	Младший школьный возраст - от 7 до 11 лет;
Учебный период	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе	02.09.2024 г. – 31.05.2025г. I - III год обучения – 34 учебные недели
I полугодие	02.09.2024 г. – 30.12.2024 г. I - III год обучения – 16 учебных недель
II полугодие	09.01.2025 г. – 31.05.2025 г. I – III год обучения – 18 учебных недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	1 гр. – 3 часа; 2 гр. – 3 часа;
В 1 половину дня	-
Во 2 половину дня	1 гр. – 3 часа; 2 гр. – 3 часа;
Сроки проведения мониторинга реализации ДООП	02.09.2024 - 14.09.2024 16.12.2024 - 23.12.2024 19.05.2025 - 30.05.2025
Организация социально - досуговой деятельности в каникулярный период	Осенние каникулы - 28.10.2024г.- 04.11.24г. Зимние каникулы - 30.12.2024 г.- 08.01.2025г. Весенние каникулы - 24.03.2025г.- 30.03.2025г.
Летний период	
Календарная продолжительность летнего периода	01.06.2025 г. – 31.08.2025г. 13 недель
Праздничные дни	4 ноября День народного единства; 31 декабря 2024 года - выходной, праздничный день; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово;

	23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы.
--	--

## 2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо

○ *материально-техническое обеспечение:*

- мультимедийное оборудование;
- планшеты из ДВП;
- ножницы;
- природный материал (шишки, ракушки, крупа и т.п);
- пластилин;
- клей ПВА.

○ *информационное обеспечение:*

- сборник мультимедийных презентаций по краеведению;
- папка с изображениями поделок из природного материала.

### Методическое обеспечение

При реализации программы в работе с учащимися применяются следующие **методы:**

- словесный;
- наглядно-практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой;
- поисковый;
- проектный.

Для реализации программы используются следующие педагогические **технологии:**

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- игровая технология;
- технология исследовательской деятельности.

Дидактические материалы

В реализации программы используются раздаточные материалы, инструкционные карты с темой занятия, образцы изделий.

## 2.3 Формы аттестации/контроля

По итогам освоения данной программы предусмотрены следующие формы контроля знаний и умений учащихся:

- наблюдение;
- викторина;
- тестирование;
- задания;

- диагностика;
- загадки
- практическая работа.

### **Оценочные материалы**

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБУ ДО ДДТ «Новое поколение», для мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используется индивидуальная карточка учета результатов обучения, которая включает в себя предметные и метапредметные результаты.

В процессе обучения для выявления эффективности образовательного процесса по программе «Юный краевед» используется Сборник диагностических процедур (*Приложение 1*).

**2.4. Рабочая программа**  
**Рабочая программа**  
**2 Модуль «Югорский калейдоскоп»**  
**Пояснительная записка**

**о реализации учебно-тематического плана**

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с разработанной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Юный краевед».

**Возраст детей:** 9-10 лет

**Срок реализации рабочей программы:** 1 год

**Направленность рабочей программы:** туристско-краеведческая

**Актуальность программы:** программа «Юный краевед» является актуальной т.к. занимается воспитанием юных патриотов своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

**Цель:** формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру.

**Задачи:**

*1. Образовательные:*

- изучать окружающий мир: природы, истории и культуры своего края;
- обучать знаниям по истории, культуре, обычаях и традициях народов Югры;
- обучать исследовательской работе по изучению своей семьи, истории поселка, его знаменитых земляков.

*2. Воспитательные:*

- воспитывать высокую духовную нравственность: любовь к людям и природе, стремлению к добрым поступкам, чистым мыслям и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

*3. Развивающие:*

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к окружающему миру, нравственные и эстетические чувства;
- развивать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса.

**Общая характеристика данного 2 Модуля «Югорский калейдоскоп»**

В рамках программы 2 Модуля учащиеся будут совершать тематические экскурсии и встречи, познакомятся со своим краем, изучат свою «малую Родину», познают патриотические, трудовые, духовно-нравственные традиции народа.

**Количество учебных часов, на которое рассчитана программа:** 102

**Формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная;
- парная;
- групповая.

### **Режим занятий**

2 Модуль «Югорский калейдоскоп»: занятия в 3 и 4 группах проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу

#### **Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:**

- диагностика;
- викторина;
- практическая работа;
- загадки.

#### **Ожидаемые результаты 2 Модуля «Югорский калейдоскоп»**

***В результате реализации программы 2 Модуля «Югорский калейдоскоп» учащийся должен***

##### ***знать:***

- правила ТБ в кружке;
- технологию изготовления поделок из природного материала;
- историю образования своего поселка и района;
- знать достопримечательности ХМАО-Югры;
- знать национальные особенности быта и культуры ханты и манси;
- ветеранов ВОВ, тружеников тыла и «детей войны», проживающих в с.Перегибное.

##### ***о уметь:***

- проводить поиск необходимой информации в различных источниках;
- анализировать и систематизировать полученную информацию;
- оформлять творческие проекты.

***По результатам обучения по 2 Модулю «Югорский калейдоскоп» у учащегося будут сформированы:***

##### ***о предметные результаты:***

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• основы построения родословных таблиц, самостоятельное исследование истории своей семьи, своей родословной;

• овладение навыками поиска информации для исследования истории и культуры малой Родины;

• знание ветеранов и тружеников тыла, проживающих в с.Перегибное, внесших большой вклад во время ВОВ.

##### ***о метапредметные результаты:***

• овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

• использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач;

• умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;

- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

○ **личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;

- воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- понимание ценности жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Виды контроля:**

- текущий – регулярно, промежуточный – в декабре, итоговый – май

- индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (наблюдение, устный опрос, творческие и практические задания).

- индивидуальный контроль (наблюдение, беседа)

**Конкурсы и мероприятия различного уровня, в которых планируется участие:**

мероприятия учреждения: выставки творческих работ в Доме детского творчества, День открытых дверей, Отчетный концерт ДДТ; поселковые конкурсы: «Золотой Орфей» и «Весенняя ласточка»; районные конкурсы: исследовательская конференция учащихся младших классов «Юный изыскатель»; международные интернет-конкурсы поделок «Радуга талантов» и «Талантливые дети».

**Учебный план**

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Прекрасное рядом	50	1	49	Практическая работа; творческое задание
2.	Земля Кодская	23	17	6	Викторины
3.	Летопись Югры	17	15	2	Викторины; тестирование
4.	Помним и чтим	12	1	11	Наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	

**Календарно – тематическое планирование 2 Модуля (Приложение 3)**



**Рабочая программа**  
**3 Модуль «Я - исследователь»**

**Пояснительная записка**  
**о реализации учебно-тематического плана**

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с разработанной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Юный краевед».

**Возраст детей:** 11-12 лет

**Срок реализации рабочей программы:** 1 год

**Направленность рабочей программы:** туристско-краеведческая

**Актуальность программы:** программа «Юный краевед» является актуальной т.к. занимается воспитанием юных патриотов своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

**Цель:** формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру.

**Задачи:**

*1. Образовательные:*

- изучать окружающий мир: природы, истории и культуры своего края;
- обучать знаниям по истории, культуре, обычаях и традициях народов Югры;
- обучать исследовательской работе по изучению своей семьи, истории поселка, его знаменитых земляков.

*2. Воспитательные:*

- воспитывать высокую духовную нравственность: любовь к людям и природе, стремлению к добрым поступкам, чистым мыслям и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

*3. Развивающие:*

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к окружающему миру, нравственные и эстетические чувства;
- развивать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса.

**Общая характеристика данного 3 Модуля «Я - исследователь»**

В рамках программы 2 Модуля учащиеся будут совершать тематические экскурсии и встречи, познакомятся со своим краем, изучат свою «малую Родину», познают патриотические, трудовые, духовно-нравственные традиции народа.

**Количество учебных часов, на которое рассчитана программа:** 102

**Формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная;
- парная;
- групповая.

**Режим занятий**

3 Модуль «Я - исследователь»: занятия в 5 и 6 группах проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

### **Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:**

- диагностика;
- викторина;
- практическая работа;
- загадки.

### **Ожидаемые результаты 3 Модуля «Я - исследователь»**

***В результате реализации программы 3 Модуля «Я - исследователь» учащийся должен***

○ ***знать:***

- правила составления родословных таблиц;
- знать историю своей семьи;
- знать национальные особенности быта и культуры ханты и манси;
- ветеранов ВОВ, тружеников тыла и «детей войны», проживающих в с.Перегребное.

○ ***уметь:***

- составлять свою родословную;
- проводить поиск необходимой информации в различных источниках;
- анализировать и систематизировать полученную информацию;
- оформлять исследовательские проекты.

***По результатам обучения по 3 Модулю «Я - исследователь» у учащегося будут сформированы:***

○ ***предметные результаты:***

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• основы построения родословных таблиц, самостоятельное исследование истории своей семьи, своей родословной;

• овладение навыками поиска информации для исследования истории и культуры малой Родины;

• знание ветеранов и тружеников тыла, проживающих в с.Перегребное, внесших большой вклад во время ВОВ.

○ ***метапредметные результаты:***

• овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

• использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач;

• умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;

• умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

• осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

- **личностные результаты:**
  - формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
  - воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
  - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
  - понимание ценности жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Виды контроля:**

- текущий – регулярно, промежуточный – в декабре, итоговый – май
- индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (наблюдение, устный опрос, творческие и практические задания).
- индивидуальный контроль (наблюдение, беседа).

**Конкурсы и мероприятия различного уровня, в которых планируется участие:**

мероприятия учреждения: выставки творческих работ в Доме детского творчества, День открытых дверей, Отчетный концерт ДДТ; поселковые конкурсы: «Золотой Орфей» и «Весенняя ласточка»; районные конкурсы: исследовательская конференция учащихся младших классов «Юный изыскатель»; международные интернет-конкурсы поделок «Радуга талантов» и «Талантливые дети».

**Учебный план**

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Введение в поисково-исследовательскую деятельность	48	16	32	Диагностика
2.	Книга родословной	40	5	35	Практическая работа
3.	Топонимы – язык Земли	14	2	12	Практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>23</b>	<b>79</b>	

**Календарно – тематическое планирование 3 Модуля (Приложение 4,5)**

**Воспитательная деятельность  
План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения
1.	<b>Экскурсия в природу</b> <i>Цель: воспитание бережного отношения к окружающей среде, сбор природного материала.</i>	Сентябрь
2.	<b>Игровая программа «Дружные дети»</b> <i>Цель: организация каникулярного времени учащихся</i>	Ноябрь

3.	<b>Литературно-музыкальная гостиная на День матери</b> <i>Цель: формирование духовно-нравственных качеств.</i>	Ноябрь
4.	<b>День образования ХМАО</b> <b>Игра «Поле чудес» «Путешествие по Югорскому краю»</b> <i>Цель: побуждение интереса и любви к родному краю, знакомство с укладом жизни коренных народов Югры.</i>	Декабрь
5.	<b>Интерактивная викторина «В гостях у сказки»</b> <i>Цель: организация каникулярного времени учащихся</i>	Март
6.	<b>Мастер-класс «Изготовление куклы-оберега «Ворона»</b> для воспитанников «ДСОВ «Аленький цветочек»	Апрель
7.	<b>Литературно-музыкальная гостиная «Расскажем детям о войне»</b> <i>Цель: воспитание патриотизма и духовной нравственности у подрастающего поколения.</i>	Апрель

#### Система работы с родителями

№	Форма работы	Содержание	Сроки
1	День открытых дверей	Ознакомление с работой творческих объединений; сбор заявлений; формирование групп учащихся;	Май
2	Родительское собрание	Знакомство с программой кружка, выбор родительского актива	Сентябрь
3	Консультирование	Режим работы, приобретение расходного материала, творческие успехи учащегося и т.д.	В течение года
4	Просвещение	Выпуск буклетов о работе объединения, распространение детской газеты ДДТ «КРЕАТИВ», рекламных объявлений и т.д.	В течение года
5	Открытое занятие	Демонстрация форм работы, умений и навыков учащихся	Март
7	Анкетирование	Заполнение анкет удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг в МБУ ДО ДДТ	По Приказу УО и МП
8	Отчетный концерт	Презентация работы творческих объединений и достижений учащихся	Февраль

## Список литературы

### *для педагога:*

1. Времена Коды. Юбилейное издание.- Пермь: Феликс, 2006.- 352с.
2. Кузьмин В.Т. Земля Кодская/ Ханты-Мансийск, 1995.-120с.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей.---М.: Просвещение, 1982.—223с.
4. Обские дали: сборник очерков и рассказов. Вып. 1/ ред.-сост. Г.И.Макарова.- Екатеринбург, Баско, 2007.- 208с.
5. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 г.» /М.:АРКТИ, 2004.-208 с.
6. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий/ авт.-сост. И.А.Пашкевич.- Волгоград: Учитель, 2008.-169с.
7. СондыковВ.С.Я эту землю знаю с детства: Книга воспоминаний.- М.: Полиграфист, 2004.- 288с.
8. Тимофеевские чтения. Тезисы II открытой конференции юных краеведов. /Октябрьское, 2007.-196 с.

### *для учащихся:*

1. Гемуев И. Н., Сагалаев А. М., Соловьев А. Н. Легенды и были таежного края.- Новосибирск: Наука., 1989.- 176с.
2. Грушко Е.А., Медведев Ю.М. Энциклопедия русских фамилий. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 55592с.
3. Серебряная Обь: Сборник стихов поэтов Октябрьского района. Вып.3/ Сост. Биченкова И.М., Кожухаренко Р.А.. – Серов: - 2005.- 230с.
4. Тимофеев Г.Н. Тайны сибирских шаманов: Из истории шаманизма Югорского края.- Сургут: Югра, 1996 – 112с.
5. Хигир Б.Ю. Энциклопедия имен/ Б.Ю.Хигир.- м.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 528с.
6. Югория: Энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа. В 3 т.- Екатеринбург: Сократ, 200

## Приложения

### Приложение 1

#### Сборник диагностических процедур дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Югорский калейдоскоп»

#### МОДУЛЬ №2 «ЮГОРСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

##### РАЗДЕЛ 1. ПРЕКРАСНОЕ РЯДОМ

*Форма аттестации/контроля: практическая работа по изготовлению поделок из природного материала/ выставка творческих работ.*

##### РАЗДЕЛ 2. ЗЕМЛЯ КОДСКАЯ

*Форма аттестации/контроля: викторина*

**Цель:** расширить кругозор детей по истории ХМАО, развивать чувство национальной гордости, любви к малой родине, к родному Отечеству.

##### **Викторина: «Моя родина - Югра».**

1. Какой город является столицей ХМАО? (Ханты-Мансийск).
2. Как называются леса ХМАО? (Тайга).
3. Назовите самую большую реку ХМАО? (Обь)
4. Как назывался дом коренных жителей ХМАО народов ханты и манси? (Чум).
5. Как называются длинные узкие сани, применяемые на Севере для езды на собачьих и оленьих упряжках? (Нарты).
6. Кто покорил Сибирь? (Ермак )
7. При каком русском царе была присоединена Западная Сибирь к России? (Иван Грозный)
8. Какое растение называют в нашем округе “розой иглистой”? (Шиповник).
9. Из чего у ханты шили одежду, которая защищала от дождя и не промокала в воде? (Из кожи крупных рыб).
10. Из чего салымские ханты умели изготавливать сети? (Из крапивы).
11. Сегодня мы не можем представить свою жизнь без мобильного телефона, который ласково называем сотиком. А ханты пользуются сотиком на протяжении нескольких тысячелетий. Возможно ли это? Да, так как сотик – разновидность национальной посуды).
12. Назовите и поясните один из самых важных обрядов, праздников для ханты? (Медвежий праздник или отпевание медведя, так как они считают его своим близким другом)
13. Кто такие угры? (народы — манси, ханты)
14. Основные занятия хантов? (оленоводство, рыбалка и охота).
15. Как называлась белая замороженная рыба, которую ели сырой? (строганина).
16. Как называется весенний праздник связанный с прилётом птиц в который молодые выбирали себе женихов и невест (Вороний день).
17. В тайге он бывает разного цвета. В измельчённом виде им лечат раны. Его очень любят есть олени. (Лишайник или ягель)
18. Что называют голубым и черным золотом Сибири? (газ и нефть)

### Оценивание результатов:

Количество верных ответов 12-18 – 3 балла;

6- 11 верных ответов – 2 балла;

1-5 верных ответов – 1 балл;

### РАЗДЕЛ 3. ЛЕТОПИСЬ ЮГРЫ

Форма аттестации/контроля: тестирование, загадки

#### Тест

<p>1. Когда появилось первое упоминание Югры в русских летописях? а) 596 г. б) 896 г. в) 1096 г. г) 1796 г. Ответ: <b>в</b>.</p> <p>2. Когда были образованы угорские княжества? а) 10 в. б) 11 в. в) 12 в. г) 15 в. Ответ: <b>в</b>.</p> <p>3. Когда был подписан Указ Петра I о массовом крещении сибирских народов, включая ханты и манси? а) 1703 г. б) 1705 г. в) 1708 г. г) 1710 г. Ответ: <b>г</b>.</p> <p>4. Когда состоялась первая конференция представителей коренных народов Севера в селе Самарово? а) 1912 г. б) 1922 г. в) 1932 г. г) 1942 г. Ответ: <b>б</b>.</p> <p>5. В каком году окружной центр Остяко-Вогульский переименован в Ханты-Мансийск, а округ в Ханты-Мансийский ? а) 1920 г. б) 1930 г. в) 1940 г. г) 1950 г.</p>	<p>8. В каком году Дума ХМАО приняла Устав (основной закон) ХМАО ? а) 1992 г. б) 1993 г. в) 1994 г. г) 1995 г. Ответ: <b>г</b>.</p> <p>9. Старинная серебряная монета достоинством в 3 копейки а) алтын б) золото в) серебро г) медь Ответ: <b>а</b>.</p> <p>10. Как называется мужская одежда коренных жителей из оленьих шкур ? а) палица б) малица в) салица г) жалица Ответ: <b>б</b>.</p> <p>11. Как называют шубу с мехом наружу ? а) соха б) шоха в) моха г) доха Ответ: <b>г</b>.</p> <p>12. Назовите дату вхождения Обь - Иртышского Севера в состав Тобольского округа. а) 1913 г. б) 1923 г. в) 1933 г. г) 1943 г. Ответ: <b>б</b>.</p> <p>13. Назовите дату образования Остяко - Вогульского национального округа. а) 1920 г.</p>
---	---

<p>Ответ: <b>в</b></p> <p>6. В каком году Ханты-Мансийский округ вошел в состав новообразованной Тюменской области ?</p> <p>а) 1941 г. б) 1942 г. в) 1943 г. г) 1944 г.</p> <p>Ответ: <b>г</b>.</p> <p>7. В каком городе Ханты-Мансийску присвоен статус города ?</p> <p>а) 1930 г. б) 1940 г. в) 1945 г. г) 1950 г.</p> <p>Ответ: <b>г</b>.</p>	<p>б) 1930 г. в) 1940 г. г) 1950 г.</p> <p>Ответ: <b>б</b>.</p> <p>14. Назовите год переименования окружного центра Остяко-Вогульска в Ханты – Мансийск , а округа в Ханты-Мансийский.</p> <p>а) 1920 г. б) 1930 г. в) 1940 г. г) 1950 г.</p> <p>Ответ: <b>в</b>.</p>
--	---

#### Оценивание результатов:

0 -4 верных ответа – 1 балл;

5-9 верных ответа – 2 балла;

10-14 верных ответа – 3 балла;

#### Загадки народов северного края

*(по результатам знакомства с фольклором ханты и манси)*

<p>Всех богаче двое. Что это такое? <b>(Земля, да солнце золотое)</b></p> <p>Отец играет, сын и дочь танцует. Что это такое? <b>(Это ветер дует. Вихри свежие в белой тьме ликует.)</b></p> <p>Удалец – молодец Без крыльев летает. Снег поднимает, Кедры качает... Спросишь его – Прожужжит, прозвенит И дальше летит. <b>(Ветер.)</b></p> <p>Кто в году три раза Свою одежду меняет? <b>(Земля три раза одежду меняет. Весной и летом она зеленая, осенью – желтая, зимой – белая.)</b></p>	<p>Она всех кормит, поит, носит. <b>(Река всех поит, кормит, носит.)</b></p> <p>Из воды родился, А воды боится. Что это? <b>(Лед.)</b></p> <p>Целый день у порога Согнувшись лежит. Позовешь на охоту, Вперед побежит. <b>(Собака.)</b></p> <p>Загадочное существо Утром глаза раскрывает. <b>(Солнце глаза утром раскрывает.)</b></p> <p>Старший брат к сестре приходит. Когда брат приходит</p> <p>Не барашек и не кот,</p>
---	---



Бел, а не заяц, Летит, а не чайка. Что это такое? Ну – ка отвечай – ка. ( <b>Снег летит.</b> )	Носит шубу круглый год. Шубка серая для лета, Для зимы – другого цвета. ( <b>Заяц.</b> )
---	--

#### РАЗДЕЛ 4. ПОМНИМ И ЧТИМ

*Форма аттестации/контроля: практическая работа*

Практическая работа по написанию исследовательского проекта.

### МОДУЛЬ №3 «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

#### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Форма аттестации/контроля: диагностика*

**Диагностика уровней развития исследовательских умений учащихся**

Для оценивания уровня сформированности исследовательских умений учащихся необходимо наличие определенных критериев:

1. Практическая готовность учащегося - это основной критерий оценки уровня развития исследовательских умений.
2. Мотивация учащегося по отношению к исследовательской деятельности
3. Проявление креативности учащихся в осуществлении исследовательской деятельности.
4. Проявление самостоятельности учащихся при осуществлении исследовательской деятельности.

В таблице представлены критерии оценки уровней развития исследовательских умений учащихся

№ блока	Критерии	Уровень развития			
		Исходный	Начальный	Продуктивный	Креативный
1	<i>Умения, связанные с осуществлением исследования (поисковые):</i> - умение выбирать тему исследования; - умение видеть проблему и поставить цель исследования (Зачем я это делаю? Что хочу узнать?); - умение ставить задачи исследования (Что я должен сделать, чтоб достичь цели?); - умение. Связанные с выбором и применением доступных методов исследования;				
2.	<i>Умения работать с информацией (информационные):</i> - умения находить источники информации, пользоваться ими; умения работать с текстом;				

	<p>- Умения выделять главное в воспринимаемом тексте, в своем тексте; умение выделять смысловые части текста: абзацы, главы, параграфы;</p> <p>- умение работать с определениями, понятиями, терминами;</p> <p>- умение устанавливать логику изложения (умение составлять план текста своей исследовательской работы);</p> <p>- умения кратко излагать, конспектировать, применять цитаты, оформлять ссылки;</p> <p>-- умения составлять доказательство, использовать аргументы, факты;</p> <p>- умения, связанные с составлением вступления и заключения; формулированием вывода.</p>				
3.	<p><i>Умения организовать свою работу (организационные):</i></p> <p>- умение организовать свое рабочее место;</p> <p>- умение планировать работу;</p> <p>- умения, связанные с организацией работы в школьной и детской библиотеке, компьютерном зале;</p>				
4.	<p><i>Умения представить результаты своей работы:</i></p> <p>- умение использовать различные формы представления результатов;</p> <p>- умения задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p>- умения учитывать требования к докладу, к речи докладчика;</p>				
5.	<p><i>Умения, связанные с оценочной деятельностью (оценочные):</i></p> <p>- умение оценивать свою работу, определить ее достоинства и недостатки;</p> <p>- умения оценивать работу, представленную другим исследователем;</p> <p>- умение формулировать оценочные суждения, обосновывать свою оценку;</p> <p>- умение формулировать рекомендации, отзывы.</p>				

*Уровни развития исследовательских умений:*

- **Исходный уровень.** Обладает следующими характеристиками: низкий уровень проявления интереса к ведению учебной исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, об использовании умений учебной исследовательской деятельности. При выполнении любой самостоятельной работы опора на помощь учителя либо родителей на любом этапе исследования. Ученик редко проявляет оригинальный подход к осуществлению исследования, не высказывает идей, предложений по работе.
- **Начальный уровень.** Характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью находить проблему с помощью учителя, предлагать различные варианты решения проблем. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные, кратковременные исследования по заданию, совершая действия

самостоятельно, по аналогии с коллективным выполнением такого же задания или с участием взрослых на определённых этапах, вызывающих затруднение. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы.

- **Продуктивный уровень** обладает следующими характеристиками: наличествуют устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (или с небольшой группой) исследование. Учащийся имеет знания и умения осуществлять учебное исследование (умение самостоятельно определить тему, возможность постановки цели и задач исследования с помощью педагога или самостоятельно, умение работать с источниками информации); демонстрирует реализацию оригинального подхода к решению проблемы, умение представлять результат своей деятельности.
- **Креативный уровень** можно определить следующим образом: очевиден постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить решение поставленных задач, высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. МОЯ РОДОСЛОВНАЯ

*Форма аттестации/контроля: викторина, практическая работа*

### Викторина

1. Что такое родословная? (История рода).
2. Как называется наука, изучающая родословную? (Генеалогия).
3. Что такое генеалогическое древо? (История твоего происхождения)
4. Антоним слова «предки»? (Потомки).
5. Кого мы называем «кузеном», «кузиной»? (двоюродных брату и сестру)
6. Кем приходится мужу мать и отец его жены? (Тёща, тесть).
7. Кем приходится жене мать и отец её мужа? (Свекровь, свёкор).
8. Я тебе не отец, но ты мне – сын. Кто я? (Мать).
9. Что означает слово «пасынок»? (Неродной сын).
10. Как с латинского переводится слово «фамилия»? (семья)
11. Кто такой «пращур»? (родитель прапрадеда)
12. Каким образом чаще всего образовывались русские фамилии? (от личных имен и прозвищ)

Оценивание результатов:

8-12 верных ответов – 3 балла;

4-7 верных ответа – 2 балла;

0- 3 верных ответа – 1 балл.

### Практическая работа по составлению родословной Алгоритм составления родословной

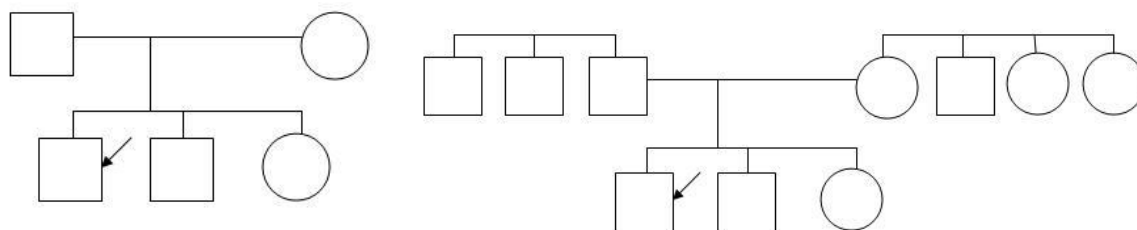
1. Начать работу надо прежде всего с накопления информации: даты, истории, фотографии, которые надо хранить в одном месте. Документы, дневники, письма, паспорта, дипломы, метрики - изучайте и черпайте знания. Расспросите старших родственников - бабушек и дедушек и них самих и об их предках, всё запишите.
2. Все записи, в том числе и черновые, нужно вести аккуратно и как можно подробнее.

- Возьмите карандаш, лист бумаги, нарисуйте кружок (женщина) или квадратик (мужчина), обозначьте его стрелкой. Это будете Вы.
- Рядом символически нарисуйте вашего брата или сестру.
- Соедините себя, сестру и брата общей скобкой.
- Теперь изобразите ваших родителей: отца, мать. Соедините их горизонтальной линией, символизирующей брак.
- У твоих родителей могут быть братья и сёстры. Допустим, у твоей матери есть брат и две сестры, у отца - два брата. Это твои дяди и тётки, их тоже надо внести в родословную.
- Следующее старшее поколение - бабушки и дедушки по линиям отца и матери. Они продолжают чертеж вверх.

4. При заполнении древа старайтесь, чтобы каждая веточка была заполнена полностью, т.е. содержала фамилию, имя, отчество. Проставьте даты рождения и смерти, сделайте отметки о переносимых заболеваниях.

5. При запросе данных в архивах, музеях и в других учреждениях, сообщите максимум сведений о своём родственнике, чётко сформулируйте свой вопрос.

6. В качестве примера используйте приведенные ниже схемы:



Результаты оцениваются с учетом исполнения алгоритма и наполняемости информацией каждой «ветви» и клеточки родословной.

### РАЗДЕЛ 3. ТОПОНИМЫ - ЯЗЫК ЗЕМЛИ

Форма аттестации/контроля: тестирование

#### Тест

<p>1. Когда появилось первое упоминание Югры в русских летописях?</p> <p>а) 596 г. б) 896 г. в) 1096 г. г) 1796 г.</p> <p>Ответ: в.</p> <p>2. Когда были образованы угорские княжества?</p> <p>а) 10 в. б) 11 в. в) 12 в. г) 15 в.</p> <p>Ответ: в.</p> <p>3. Когда был подписан Указ Петра I о массовом крещении сибирских народов?</p>	<p>8. В каком году Дума ХМАО приняла Устав (основной закон) ХМАО ?</p> <p>а) 1992 г. б) 1993 г. в) 1994 г. г) 1995 г.</p> <p>Ответ: г.</p> <p>9. Старинная серебряная монета достоинством в 3 копейки</p> <p>а) алтын б) золото в) серебро г) медь</p> <p>Ответ: а.</p> <p>10. Как называется мужская одежда коренных жителей из оленьих шкур ?</p>
--	---

<p>а) 1703 г.  б) 1705 г.  в) 1708 г.  г) 1710 г.  <b>Ответ: г.</b></p> <p>4.Когда состоялась первая конференция представителей коренных народов Севера в селе Самарово?</p> <p>а) 1912 г.  б) 1922 г.  в) 1932 г.  г) 1942 г.  <b>Ответ: б.</b></p> <p>5.В каком году окружной центр Остяко-Вогульский переименован в Ханты-Мансийск, а округ в Ханты-Мансийский ?</p> <p>а) 1920 г.  б) 1930 г.  в) 1940 г.  г) 1950 г.  <b>Ответ: в</b></p> <p>6.В каком году Ханты-Мансийский округ вошел в состав новообразованной Тюменской области ?</p> <p>а) 1941 г.  б) 1942 г.  в) 1943 г.  г) 1944 г.  <b>Ответ: г.</b></p> <p>7.В каком городу Ханты-Мансийску присвоен статус города ?</p> <p>а) 1930 г.  б) 1940 г.  в) 1945 г.  г) 1950 г.  <b>Ответ: г.</b></p>	<p>а) палица  б) малица  в) салица  г) жалица  <b>Ответ: б.</b></p> <p>11.Как называют шубу с мехом наружу ?</p> <p>а) соха  б) шоха  в) моха  г) доха  <b>Ответ: г.</b></p> <p>12.Назовите дату вхождения Обь - Иртышского Севера в состав Тобольского округа.</p> <p>а) 1913 г.  б) 1923 г.  в) 1933 г.  г) 1943 г.  <b>Ответ: б.</b></p> <p>13.Назовите дату образования Остяко - Вогульского национального округа.</p> <p>а) 1920 г.  б) 1930 г.  в) 1940 г.  г) 1950 г.  <b>Ответ: б.</b></p> <p>14.Назовите год переименования окружного центра Остяко-Вогульска в Ханты – Мансийск , а округа в Ханты- Мансийский.</p> <p>а) 1920 г.  б) 1930 г.  в) 1940 г.  г) 1950 г.  <b>Ответ: в.</b></p>
--	---

#### **Оценивание результатов:**

0 -4 верных ответа – 1 балл;

5-9 верных ответа – 2 балла;

10-14 верных ответа – 3 балла;

#### **РАЗДЕЛ 4. ВОЙНА ГЛАЗ АМИ ДЕТЕЙ**

*Форма аттестации/контроля: практическая работа*

Практическая работа по написанию исследовательского проекта.

Календарно – тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Наименование объединения «Юный краевед», 2 Модуль «Югорский калейдоскоп», 1 и 2 группа, руководитель Кугаевская Т.В.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Учебно-методическое обеспечение	Количество часов			Дата проведения занятия по плану	Фактическая дата проведения занятия	Примечание
				всего	теория	практика			
<i>1. Прекрасное рядом</i>				<b>50</b>	<b>1</b>	<b>49</b>			
1	Вводное занятие.	Знакомство с программой 2 года обучения. Инструктаж по ТБ.	Программа модуля «Юный изыскатель». Инструкции по ТБ.	1	1				
2 3	Топиарий из шишек	Поделки из природного материала. Изготовление топиария - декоративного дерева .	Природный и подручный материал, клей.	2		2			
4 5	Топиарий из шишек	Поделки из природного материала. Изготовление топиария - декоративного дерева .	Природный и подручный материал, клей.	2		2			
6 7	Топиарий из шишек	Поделки из природного материала. Изготовление топиария - декоративного дерева .	Природный и подручный материал, клей.	2		2			
8 9	Топиарий из шишек	Поделки из природного материала. Изготовление топиария - декоративного дерева .	Природный и подручный материал, клей.	2		2			
10 11	Топиарий из шишек	Поделки из природного материала. Изготовление топиария - декоративного дерева .	Природный и подручный материал, клей.	2		2			
12 13	Топиарий из кофе	Поделки из природного материала. Изготовление топиария - декоративного дерева .	Природный и подручный материал, клей.	2		2			
14 15	Топиарий из кофе	Поделки из природного материала. Изготовление топиария - декоративного дерева .	Природный и подручный материал, клей.	2		2			

16 17	Топиарий из кофе	Поделки из природного материала. Изготовление топиария - декоративного дерева .	Природный и подручный материал, клей.	2		2			
18 19	Топиарий из ракушек	Поделки из природного материала. Изготовление топиария - декоративного дерева .	Природный и подручный материал, клей.	2		2			
20- 21	Топиарий из ракушек	Поделки из природного материала. Изготовление топиария - декоративного дерева .	Природный и подручный материал, клей.	2		2			
22 23	Топиарий из ракушек	Поделки из природного материала. Изготовление топиария - декоративного дерева .	Природный и подручный материал, клей.	2		2			
24 25	Поделки из речных камушек	Изготовление различных поделок из речных и морских камней	Природный и подручный материал, клей.	2		2			
26 27	Поделки из речных камушек	Изготовление различных поделок из речных и морских камней	Природный и подручный материал, клей.	2		2			
28 29	Поделки из речных камушек	Изготовление различных поделок из речных и морских камней	Природный и подручный материал, клей.	2		2			
30 31	Картины из крупы	Изготовление различных картин из круп	Крупа, заготовки из ДВП, клей	2		2			
32 33	Картины из крупы	Изготовление различных картин из круп	Крупа, заготовки из ДВП, клей	2		2			
34 35	Картины из крупы	Изготовление различных картин из круп	Крупа, заготовки из ДВП, клей	2		2			
36 37	Картины из крупы	Изготовление различных картин из круп	Крупа, заготовки из ДВП, клей	2		2			
38 39	Картины из крупы	Изготовление различных картин из круп	Крупа, заготовки из ДВП, клей	2		2			
40 41	Картины из крупы	Изготовление различных картин из круп	Крупа, заготовки из ДВП, клей	2		2			
42 43	Картины из крупы	Изготовление различных картин из круп	Крупа, заготовки из ДВП, клей	2		2			
44 45	Картины из крупы	Изготовление различных картин из круп	Крупа, заготовки из ДВП, клей	2		2			
46 47	Картины из крупы	Изготовление различных картин из круп	Крупа, заготовки из ДВП, клей	2		2			

48	Картины из крупы	Изготовление различных картин из круп	Крупа, заготовки из ДВП, клей	2		2			
49									
50	Подведение итогов	Оформление выставки	Готовые изделия	1		1			
<b>Итого за первое полугодие:</b>				<b>50</b>	<b>1</b>	<b>49</b>			
<b>2. Земля Кодская</b>				<b>23</b>	<b>15</b>	<b>8</b>			
51	Вводное занятие.	Повторный инструктаж по ТБ. Знакомство с программой.	Инструктаж. Программа Модуля.	1	1				
52	Древняя Кода	- Исторический экскурс в прошлое Югры. - География расселения народов Югры. - История образования и переименования древней Коды - История образования и переименования Октябрьского района.	Видеоролики, презентации, литература	12	10	2			
53									
54									
55									
56									
57									
58									
59									
60									
61									
62									
63									
64	Мое село	В честь кого названы улицы? Экскурсия по улицам.	Экскурсия.	1		1			
65	Мое село.	Сбор и подготовка информации на тему: «Мои любимые места в Перегребном».	Фотографии и сочинения.	4		4			
66									
67									
68									
69	Наши соседи	Рассказ о соседних национальных поселениях: Чемаши,	Презентация	1	1				
70	Наши соседи	Знакомство с соседними поселениями: Шеркалы	Презентация	1	1				
71	Наши соседи	Знакомство с соседними поселениями: Н-Нарыкары	Презентация	1	1				
72	Наши соседи	Знакомство с соседними поселениями: Приобье	Презентация	1	1				
73	Итоговое занятие	Тестирование	КИМ	1		1			



<b>3. Летопись Югры</b>				<b>17</b>	<b>15</b>	<b>2</b>			
74	Вводное занятие	Введение.	Презентация.	1	1				
75	Культура и искусство	Писатели и поэты Югры.	Художественная литература.	1	1				
76	Культура и искусство	Посещение библиотеки.	Экскурсия.	1		1			
77	Культура и искусство	Известные художники Югры	Видео, презентация, иллюстрации	1	1				
78	Традиционный быт	Основные виды жилищ и хозяйственных построек ханты и манси: берестяной чум, лабаз...	Иллюстрации.	1	1				
79	Традиционный быт	Народные ремесла ханты и манси	Видеофильм, посещение выставки	1	1				
80	Обряды и праздники	Знакомство с национальными обрядами и праздниками	Иллюстрации, видеоролики, игры Викторина	1	1				
81	Достопримечательности Югры	Археопарк	Презентация, видеофильм	1	1				
82	Достопримечательности Югры	Музей Природы и Человека	Презентация, видеофильм	1	1				
83	Достопримечательности Югры	Музей геологии нефти и газа	Презентация, видеофильм	1	1				
84	Достопримечательности Югры	Урочище Барсова Гора	Презентация, видеофильм	1	1				
85	Достопримечательности Югры	Храм Воскресения Христова	Презентация, видеофильм	1	1				
86	Достопримечательности Югры	Скульптурная композиция Мамонты	Презентация, видеофильм	1	1				
87	Достопримечательности Югры	Этнографический музей под открытым небом "Торум Маа"	Презентация, видеофильм	1	1				
88	Достопримечательности Югры	Самаровский Чугас	Презентация, видеофильм	1	1				
89	Достопримечательности Югры	Памятник Семья ханты на привале	Презентация, видеофильм	1	1				
90	Итоговое занятие	Тестирование	КИМ	1		1			

<b>4.Помним и чтим</b>				<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>			
91	Вводное занятие	Рассказ об истории ВОВ, ветеранах, которые внесли огромный вклад в дело Победы	Презентация, литература	1	1				
92	Помним и чтим	Экскурсия к Обелиску воинской славы.	Экскурсия.	1		1			
93 94 95 96 97 98	Помним и чтим	Встречи с ветеранами и тружениками тыла, проживающих в с.Перегребное. Практическая работа по исследованию их биографий.	Анкета. Фотоаппарат.	6		6			
99 100 101	Помним и чтим	Исследовательская работа по теме: «Великая отечественная война в судьбе моей семьи»	Фотографии, документы военных лет	3		3			
102	Подведение итогов	Опрос	КИМ	1		1			
<b>Итого за второе полугодие:</b>				<b>52</b>	<b>33</b>	<b>19</b>			
<b>Итого за год:</b>				<b>102</b>	<b>34</b>	<b>68</b>			

**Календарно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год  
Наименование объединения «Юный краевед», 3 Модуль «Я - исследователь», 1 группа, руководитель Кугаевская Т.В.**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Учебно-методическое обеспечение	Количество часов			Дата проведения занятия по плану	Фактическая дата проведения занятия	Примечание
				всего	теория	практика			
<i>1. Введение в поисково-исследовательскую деятельность</i>				<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>			
1 2	Вводное занятие.	Знакомство с программой 2 года обучения. Инструктаж по ТБ.	Программа модуля «Я - исследователь». Инструкции по ТБ.	2	2				
3 4	Типы проектов	Знакомство с этапами работы с информационными источниками.	Лекция, видеоролики, презентация	2	2				
5 6 7 8	Этапы работы над проектом	Знакомство с типами проектных работ.	Презентация. Практическая работа.	4	4				
9 10 11 12 13 14	Актуальность исследования	Выбор темы учебного исследования. Целесообразность выбора.	Презентация. Практическая работа.	6	6				
15 16 17 18	Постановка проблемы	Постановка проблемы. Формулирование цели и гипотезы исследования.	Презентация. Практическая работа.	4	2	2			
19 20-	Библиография	Подбор, просмотр литературы, относящейся к исследуемому вопросу,	Презентация. Практическая работа.	2		2			

21 22 23 24 25 26	Работа с литературой	Поиск, накопление и обработка научной информации. Организация работы с литературой	Практическая работа.	6		6			
27 28 29 30 31 32	Использование ИКТ	Применение информационных технологий в исследовании	Презентация. Практическая работа.	6		6			
33 34 35 36 37 38 39 40	Ход исследования	Организация хода работы над раскрытием проблемы исследования	Практическая работа.	8		8			
41 42 43 44 45 46	Оформление проекта	Правила оформления исследовательского проекта	Презентация.	6		6			
47 48	Подведение итогов	Выводы. Необходимые условия успешной защиты проекта.	Презентация. Тестирование.	2		2			
<b>Итого за первое полугодие:</b>				<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>			
<b>2. Книга родословной</b>				<b>40</b>	<b>5</b>	<b>35</b>			
49	Вводное занятие	Что изучает родословная, для чего она нужна.	Презентация	1	1				
50	Генеалогия	Что изучает родословная, для чего она нужна.	Презентация	1	1				

51	Именины	Значение крещения и именин для христианина.	Календарь именинных дат	1	1				
52	Происхождение и значение имен	Исследование происхождения и истории имени.	Толкователь имен	1	1				
53 54	Фамилия – флаг семьи.	История происхождения фамилии, ее значение. Исследовательская работа.	Толкователь фамилий.	2		2			
55 56	Семейные традиции	Годовщины и юбилеи. Термины родства: кто кому кем приходится.	Алгоритм составления родословной.	2		2			
57 58 59 60 61 62	Семейные традиции	Сбор материала на тему: «Традиции в моей семье»	Практическая работа	6		6			
63	Итоговое занятие	Защита проектов. Опрос.	Практическая работа	2		2			
64 65	История одной фотографии	Рассказ или сочинение по исторической семейной фотографии. Творческие проекты.	Фотографии	1	1				
66 67 68 69 70	Профессии моей семьи	Сбор материала о разных профессиях, о преемственности поколений	Практическая работа.	5		5			
71	Профессии моей семьи	Защита проектов	Проекты	1		1			
72 73 74 75	Родословная	Виды родословных таблиц. Правила составления таблиц Составление генеалогического древа поколений.	Алгоритм составления родословной.	5		5			
76 77 78	Родословная	Виды родословных таблиц. Правила составления таблиц Составление генеалогического	Алгоритм составления родословной.	5		5			

79 80		древа поколений.							
81 82 83 84 85 86 87	Летопись семьи.	Работа над исследовательскими проектами.	Конспект родословной, сканированные фотографии. ИКТ	7		7			
88	Итоговое занятие	Защита проектов	ИКТ	1		1			
<b>3. Топонимы – язык Земли</b>				<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>			
89	Введение	Что такое топонимика и зачем она нужна?	Презентация	1	1				
90	Югорская топонимика	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов.	ИКТ, справочная литература, географическая карта, иллюстрации.	1		1			
91	Виды топонимов			1	1				
92 93	названия улиц - <i>годонимы</i>			2		2			
94 95 96 97	названия населённых мест - <i>ойконимы</i>			4		4			
98 99	названия рек - <i>потамонимы</i>			2		2			
100 101	названия городов - <i>астионимы</i>			2		2			
102	Итоговое занятие	Проверка знаний	КИМ	1		1			
<b>Итого за второе полугодие:</b>				<b>54</b>	<b>7</b>	<b>47</b>			
<b>Итого за год:</b>				<b>102</b>	<b>23</b>	<b>79</b>			

**Календарно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год**  
**Наименование объединения «Юный краевед», 3 Модуль «Я - исследователь», 2 группа, руководитель Кугаевская Т.В.**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Учебно-методическое обеспечение	Количество часов			Дата проведения занятия по плану	Фактическая дата проведения занятия	Примечание
				всего	теория	практика			
<i>1. Введение в поисково-исследовательскую деятельность</i>				<b>40</b>	<b>10</b>	<b>30</b>			
1 2	Вводное занятие.	Знакомство с программой 2 года обучения. Инструктаж по ТБ.	Программа модуля «Я - исследователь». Инструкции по ТБ.	2	2				
3 4	Этапы работы над проектом	Знакомство с этапами работы с информационными источниками.	Лекция, видеоролики, презентация	2	2				
5 6	Типы проектов	Знакомство с типами проектных работ.	Презентация. Практическая работа.	2	2				
7 8 9 10 11 12	Актуальность исследования	Выбор темы учебного исследования. Целесообразность выбора.	Презентация. Практическая работа.	6	6				
13 14 15 16	Постановка проблемы	Постановка проблемы. Формулирование цели и гипотезы исследования.	Презентация. Практическая работа.	4	2	2			
17 18	Библиография	Подбор, просмотр литературы, относящейся к исследуемому вопросу,	Презентация. Практическая работа.	2		2			
19 20- 21	Работа с литературой	Поиск, накопление и обработка научной информации. Организация работы с	Практическая работа.	4		4			

22		литературой							
23 24 25 26	Использование ИКТ	Применение информационных технологий в исследовании	Презентация. Практическая работа.	4		4			
27 28 29 30 31 32 33 34	Ход исследования	Организация хода работы над раскрытием проблемы исследования	Практическая работа.	8		8			
35 36 37 38	Оформление проекта	Правила оформления исследовательского проекта	Презентация.	4		4			
39 40	Подведение итогов	Выводы. Необходимые условия успешной защиты проекта.	Презентация. Тестирование.	2		2			
<b>2. Книга родословной</b>				<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>			
41	Вводное занятие	Что изучает родословная, для чего она нужна.	Презентация	1	1				
42	Генеалогия	Что изучает родословная, для чего она нужна.	Презентация	1	1				
43 44	Именины	Значение крещения и именин для христианина.	Календарь именинных дат	2	2				
45 46 47 48	Происхождение и значение имен	Исследование происхождения и истории имени.	Толкователь имен	4	1	3			
49 50	Фамилия – флаг семьи.	История происхождения фамилии, ее значение. Исследовательская работа.	Толкователь фамилий.	2	2				



<b>Итого за первое полугодие:</b>				<b>50</b>	<b>17</b>	<b>33</b>			
<b>2. Книга родословной</b>				<b>38</b>	<b>2</b>	<b>36</b>			
51	Вводное занятие	Повторный инструктаж по ТБ	Инструктаж	1	1				
52 53 54	Фамилия – флаг семьи.	История происхождения фамилии, ее значение. Исследовательская работа.	Толкователь фамилий.	3		3			
55 56	Семейные традиции	Годовщины и юбилеи. Термины родства: кто кому кем приходится.	Алгоритм составления родословной.	2		2			
57 58 59 60 61 62	Семейные традиции	Сбор материала на тему: «Традиции в моей семье»	Практическая работа	6		6			
63	Итоговое занятие	Защита проектов. Опрос.	Практическая работа	1		1			
64 65	История одной фотографии	Рассказ или сочинение по исторической семейной фотографии. Творческие проекты.	Фотографии	2	2				
66 67 68 69 70	Профессии моей семьи	Сбор материала о разных профессиях, о преемственности поколений	Практическая работа.	5		5			
71	Профессии моей семьи	Защита проектов	Проекты	1		1			
72 73 74 75 76	Родословная	Виды родословных таблиц. Правила составления таблиц Составление генеалогического древа поколений.	Алгоритм составления родословной.	5		5			
77 78	Родословная	Виды родословных таблиц. Правила составления таблиц	Алгоритм составления родословной.	4		4			

79 80		Составление генеалогического древа поколений.							
81 82 83 84 85 86 87	Летопись семьи.	Работа над исследовательскими проектами.	Конспект родословной, сканированные фотографии. ИКТ	7		7			
88	Итоговое занятие	Защита проектов	ИКТ	1		1			
<b>3. Топонимы – язык Земли</b>				<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>			
89	Введение	Что такое топонимика и зачем она нужна?	Презентация	1	1				
90	Югорская топонимика	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта, видеофильмы, иллюстрации	1		1			
91	Виды топонимов			1	1				
92 93	названия улиц - <i>годонимы</i>			2		2			
94 95 96 97	названия населённых мест - <i>ойконимы</i>			4		4			
98 99	названия рек - <i>потамонимы</i>			2		2			
100 101	названия городов - <i>астионимы</i>			2		2			
102	Итоговое занятие			Проверка знаний	КИМ	1		1	
<b>Итого за второе полугодие:</b>				<b>52</b>	<b>4</b>	<b>48</b>			
<b>Итого за год:</b>				<b>102</b>	<b>31</b>	<b>71</b>			